



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ, ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	FR-4100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλόφωνες Χώρες και οι Πολιτισμοί τους		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Εργαστηριακές Διαλέξεις	2	4	
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου - Κορμού		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γαλλικά / Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://dflti.ionio.gr/gr/undergraduate-studies/courses/fr-4100/		
ΣΕΛΙΔΑ E CLASS			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει όσες/ους το παρακαλουθούν να δημιουργήσουν ένα νοητικό χάρτη, με βάση τη συμβατική χρονολόγηση των αιώνων, ο οποίος θα αποτελέσει ένα πλαίσιο υποδοχής πληροφοριών σχετικά με τον γαλλικό πολιτισμό της πρώιμης νεωτερικότητας. Δεδομένου ότι απευθύνεται σε μεταφραστές, δίνεται έμφαση στη σημασία της κατανόησης της ιστορικότητας των όρων της πολιτικής, δημοσιονομικής, νομισματικής, οικονομικής ιστορίας και προσφέρονται ειδικά γλωσσάρια.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα συνεχίζει να εστιάζει στην πολιτική κυρίως ιστορία του γαλλικού βασιλείου γιατί, όπως γίνεται φανερό στο πρώτο μάθημα, η «Γαλλία» είναι εν πολλοίς δημιούργημα της κεντρικής εξουσίας. Στην εξεταζόμενη περίοδο ωστόσο (οι τρεις αιώνες από τον 16ο ως τον 18ο), τα προβλήματα είναι διαφορετικά από εκείνα της μεσαιωνικής περιόδου: η ενίσχυση της κεντρικής εξουσίας συνεχίζεται πόσω μάλλον που, στο νέο διεθνές περιβάλλον που δημιουργείται μετά το 1648, το μεγαλύτερο σε πληθυσμό βασίλειο της Ευρώπης, που όμως έχει μείνει πίσω στο μέτωπο του αποικισμού, βρίσκεται στην αρχή σε σύγκρουση με την Ισπανία κι εν συνεχεία διεκδικεί και κερδίζει την πρωτοκαθεδρία. Αυτό όμως σημαίνει πολέμους κι οι πόλεμοι σημαίνουν μεγάλη φορολογική πίεση —που ασκείται άνισα, τόσο κοινωνικά όσο και γεωγραφικά. Τον 18ο αιώνα, η φιλοσοφία του Διαφωτισμού θα καταστήσει τις ανισότητες αυτές ανυπόφορες. Έτσι η δημοσιονομική κρίση που ξέσπασε μετά τον πόλεμο για την Ανεξαρτησία των Η.Π.Α. μετατρέπεται σε πολιτική και θα οδηγήσει στο 1789. Η Επανάσταση, όπως έχει δείξει ο Alexis de Toqueville, όσον αφορά τη διοικητική συγκέντρωση συνέχισε το έργο της απολυταρχίας και τη προσπάθεια ομογενοποίησης —μεταξύ άλλων και γλωσσικής— του πληθυσμού.</p> <p>Αυτά, μαζί με τους Θρησκευτικούς πολέμους του δεύτερου μισού του 16ου, τις αριστοκρατικές εξεγέρσεις, τον ρόλο του Παρλαμέντου του Παρισιού, τις απόπειρες μεταρρύθμισης της ίδιας της μοναρχίας είναι τα κύρια θέματα του δεύτερου μαθήματος.</p> <p>Εκ παραλλήλου εξετάζονται δύο άλλες γαλλόφωνες περιοχές της Ευρώπης, οι Κάτω Χώρες και η ρωμανική Ελβετία. Ιδιαίτερα μελετάται η τελευταία δεδομένου ότι η Ελβετική συνομοσπονδία προσφέρει την ευκαιρία να σκεφθεί κανείς</p>
--



πάνω στη σχέση πολιτικού καθεστώτος και γλωσσικής ομογενοποίησης.

Εβδομάδα	Τίτλος μαθήματος
1	Charles IX veut conquérir l' Italie tandis que d'autres aspirent au monde
2	Le début de la longue rivalité entre les Valois et les Habsbourgs
3	Les Guerres de Religion
4	L'édit de Nantes. Le règne d'Henri IV et la reprise des hostilités avec l'Espagne
5	De Richelieu au gouvernement personnel de Louis XIV (1)
6	De Richelieu au gouvernement personnel de Louis XIV (2)
7	Les guerres de Louis XIV: prépondérance française en Europe
8	Versailles, un modèle pour l'Europe
9	Le dégel de la Régence
10	De la guerre de la succession espagnole à celle de l'Autriche et la Guerre des 7 Ans: la carte politique de l'Europe change
11	L'éternel problème des finances publiques
12	La crise des finances publiques devient crise politique
13	Vers 1789: le manifeste de l'abbé Sieyès.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η πλατφόρμα open eclass χρησιμοποιείται για την ανάρτηση εποπτικού υλικού και ασκήσεων.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tbody><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εξαμήνου</td></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>13</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές Διαλέξεις</td><td>13</td></tr><tr><td>Εκπόνηση και Συγγραφή Εργασιών</td><td>19</td></tr><tr><td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Εξάσκηση και Προετοιμασία</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr><tr><td>(ECTS: 4)</td><td></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	Εργαστηριακές Διαλέξεις	13	Εκπόνηση και Συγγραφή Εργασιών	19	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30	Εξάσκηση και Προετοιμασία	25	Σύνολο Μαθήματος	100	(ECTS: 4)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου																
Διαλέξεις	13																
Εργαστηριακές Διαλέξεις	13																
Εκπόνηση και Συγγραφή Εργασιών	19																
Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30																
Εξάσκηση και Προετοιμασία	25																
Σύνολο Μαθήματος	100																
(ECTS: 4)																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Υπό κανονικές συνθήκες, η αξιολόγηση γίνεται με προφορική εξέταση.																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Lucien Bély, *La France moderne 1498-1789*, Παρίσι 2013
Lucien Bély, *Dictionnaire de l'Ancien Régime*, Παρίσι 2010